



Высшая школа
менеджмента
Санкт-Петербургский
государственный университет



ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ ВШМ СПбГУ

Благов Юрий Евгеньевич
Директор Центра КСО

Экспертный семинар
«Подходы и метрики для оценки
воздействия бизнес-образования»
5 июня 2026 г.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ ВШМ СПбГУ

1. История вопроса
2. Устойчивое развитие в стратегии ВШМ СПбГУ
3. Основные проблемы

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ ВШМ СПбГУ

1. История вопроса
2. Устойчивое развития в стратегии ВШМ СПбГУ
3. Основные проблемы

**Корпоративная социальная
деятельность вузов/школ**



PIR RATING 2022

Rated schools by level and in alphabetic order

LEVEL 5 – PIONEERING SCHOOLS (4)

IIM Bangalore, India	S P Jain Institute of Management & Research, India
Woxsen University School of Business, India	XLRI Xavier School of Management, India

LEVEL 4 – TRANSFORMING SCHOOLS (29)

Aalto University School of Business, Finland	Fairleigh Dickinson University Silberman College, USA	Luiss Business School, Italy
Abu Dhabi School of Management, United Arab Emirates	Fordham University Gabelli School of Business, USA	Maastricht University School of Business and Economics, Netherlands
Antwerp Management School, Belgium	Glasgow Caledonian University, UK	Nova School of Business and Economics, Portugal
Audencia Business School, France	Grenoble Ecole de Management, France	Rennes School of Business, France
Carleton University, Sprott School of Business, Canada	HKUST Business School, Hong Kong	St. Petersburg University, Graduate School of Management, Russia
CENTRUM PUCP Business School, Peru	IESEG School of Management, France	Strathmore Business School, Kenya
Colorado State University College of Business, USA	INCAE Business School, Costa Rica	Universal Business School, India
Deakin University Business School, Australia	Iscte Business School, Portugal	University of Vermont Grossman School of Business, USA
EADA Business School, Spain	Jyväskylä University School of Business and Economics, Finland	UPF-Barcelona School of Management, Spain
Esade Business School, Spain	Kozminski University, Poland	

LEVEL 3 – PROGRESSING SCHOOLS (12)

Areas	Dimensions
Energizing	Governance
	Culture
Educating	Programs
	Learning Methods
Engaging	Student Support
	Institution as a Role Model
	Public Engagement



Трансформирующая школа: культура позитивного воздействия встроена в систему управления и модель функционирования, достигнуты видимые результаты и прогресс по многим направлениям воздействия.

Цель 2030

Институционализация вопросов устойчивого развития в

1. учебных планах
2. научных исследованиях
3. проектах студентов и сотрудников
4. операциях

с целью повышения привлекательности ВШМ СПБГУ для студентов, партнёров и работодателей, укрепления международного позиционирования.

Стратегические инициативы 2030

- ❖ Координация стратегии Экспертным советом по вопросам УР ВШМ СПБГУ
- ❖ Интеграция принципов УР в образовательные программы:
 - 50% дисциплин содержат УР-компоненты
 - 100% выпускников бакалавриата обладают компетенциям по УР
 - Введена доп. квалификация «Специалист по управлению проектами социального воздействия»
- ❖ Участие ВШМ СПБГУ в общероссийских и глобальных инициативах по вопросам УР (PRME)
- ❖ Формирование и поддержка системы регулярной отчетности ВШМ СПБГУ в области УР
- ❖ Поддержка студенческих инициатив в области УР
 - Интеграция принципов УР в проектную деятельность студентов в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением»
 - Введение минимум одного обязательного проекта для студентов бакалавриата с измеримым социальным/экологическим результатом
 - Создание «лаборатории устойчивости» на базе кампуса ВШМ СПБГУ (Зеленый кампус)

1. Общее снижение интереса к проблематике устойчивого развития
2. Устойчивость стереотипа «тезиса о разделении»
3. Суверенизация интеграции на уровне кафедр и исследовательских центров

ЦЕНТР КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВШМ СПбГУ

