



УМС по направлению «Государственное и  
муниципальное управление»



# ФГОС ВО нового поколения в области экономики и управления: вызовы, проблемы и решения

Телешова Ирина Георгиевна, к.э.н., доцент, кафедра  
макроэкономической политики и стратегического управления,  
зам.декана экономического факультета **МГУ имени  
М.В.Ломоносова**,  
Ученый секретарь ФУМО *в системе высшего образования по УГСН  
38.00.00 «Экономика и управление»*

20 мая 2024 г.  
РАНХиГС, г. Москва

# ФГОС ВО нового поколения

- Компетентностная модель выпускника
  - ✓ универсальные компетенции
  - ✓ базовые компетенции (УГСН)
  - ✓ общепрофессиональные компетенции (направления/специальности)
  - ✓ профессиональные компетенции
- Формулировка не только компетенций, но и соответствующих обобщенных результатов обучения
- Возможность получения нескольких квалификаций
- Срок освоения программ с несколькими квалификациями
- Целесообразность и возможность освоения программ магистратуры выпускниками непрофильных направлений и специальностей
- Ядро обязательных дисциплин: необходимость, целесообразность фиксирования
- Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (п.2.11)
- Требования к практикам
- Требования к учебно-методическому обеспечению



# ФГОС ВО нового поколения на УГСН

## Структура

- I. Общие положения:
- II. Требования к структуре и объему образовательной программы
- III. Требования к результатам освоения образовательной программы
- IV. Требования к условиям реализации образовательных программ
- V. *Характеристика образовательных программ, относящихся к УГСН по уровням и направлениям: объем, срок освоения, области профессиональной деятельности, структура и объем образовательной программы, типы практик, общепрофессиональные компетенции и результаты обучения, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы*

1. Проект ФГОС  
ВО:  
универсальные  
и базовые  
компетенции

- Универсальные компетенции – единые для уровня подготовки
- Базовые компетенции:
  - единое образовательное пространство для Укрупненной группы направлений и специальностей,
  - возможность приема на УГСН/  
возможность реализации модели «2+2»
- Анализ действующих ФГОС ВО позволил выделить 4 базовые компетенции

# Базовые компетенции: подходы

Принцип: единые формулировки и 2 уровня освоения

- БК - 1 Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач
- БК – 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария
- БК - 3 Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.
- БК - 4 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач



# Базовые компетенции

Код БК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
		Знать	Уметь
Программы 1-го уровня высшего образования			
БК-1	Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач	Знает основной понятийно-категориальный аппарат экономической теории и теории управления, основные принципы и закономерности функционирования экономики и управления основные экономические законы и причинно-следственные связи	Умеет оценивать релевантность и целесообразность применения различных экономических и управленческих теорий и концепций при решении типовых профессиональных задач, содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономики и управления
БК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария	Знает типы социально-экономических данных, методы и формы организации статистического наблюдения и анализа и их применение для решения профессиональных задач, основные прикладные программы, электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые для решения профессиональных задач	Умеет применять электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе, содержательно интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное их развитие в будущем
БК-3	Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.	Знает основные методы и способы разработки организационно-управленческих решений, релевантные для решения типовых задач в выбранной сфере профессиональной деятельности	Умеет выявлять проблемы в выбранной сфере профессиональной деятельности
БК-4	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает основные принципы информационных технологий, основные принципы работы с данными, используемые в цифровой среде, потребность и целесообразность использования информационных технологий в деятельности организации	Умеет использовать современные программные средства на базовом уровне

## 2. Проект ФГОС ВО: несколько квалификаций

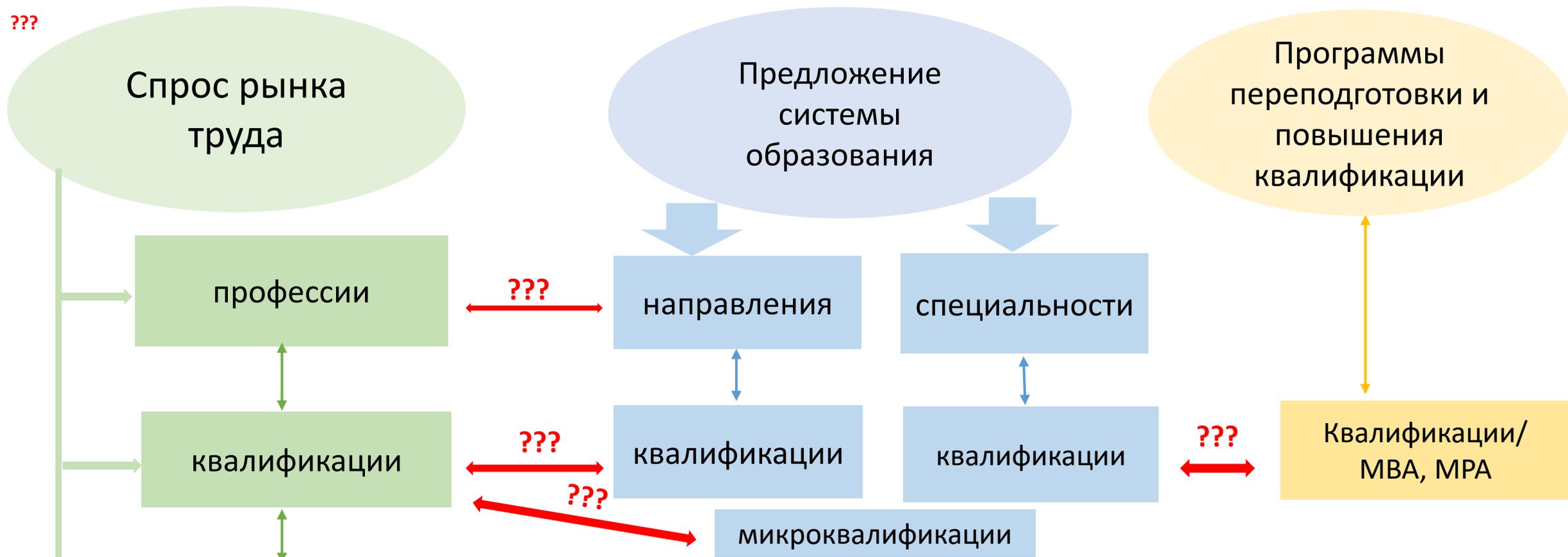
Пункты ФГОС ВО	вопросы
<p>1.7. Организация вправе разрабатывать образовательную программу, включающую в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким направлениям по соответствующим уровням профессионального образования или к УГН, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися <b>нескольких квалификаций</b>.</p> <p><b>При разработке образовательной программы с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций Организация исходит из квалификаций, указанных в Перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, а также квалификаций, которые формируются по итогам реализации программ дополнительного профессионального образования и квалификаций, которые размещаются в том числе в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели образовательных программ : несколько «академических»? «академическая» и «профессиональная (-ые)»</li> <li>• Институционализация перечня квалификаций</li> <li>• «профессиональные» квалификации в области государственного и муниципального управления</li> </ul>
<p>2.1. Объем образовательной программы устанавливается в соответствии с характеристикой образовательной программы. Объем образовательной программы, разработанной с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по решению Организации не более чем на 60 з.е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источник финансирования увеличения объема образовательной программы</li> </ul>
<p>2.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);</li> <li>• подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИА и Независимая оценка квалификаций (НОК)</li> <li>• Промежуточная аттестация и НОК</li> </ul>
<p>3.5. Профессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением профессиональных компетенций по образовательным программам, указанным в пункте 1.8 ФГОС ВО), и (или) с учетом перспектив развития рынка труда. Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные компетенции и профессиональная квалификация</li> <li>• Компетентностная модель профессиональной квалификации</li> </ul>

# Новая модель системы высшего образования и рынок труда



# Система образования и рынок труда: прогноз рынка труда и контрольные цифры приема

• ???



- КЦП: количество выпускников соответствующего уровня образования по направлению/специальности

???

- Прогноз рынка труда: количество соответствующих профессий, квалификаций, должностей

# Квалификации системы образования и рынка труда

Высшее образование

Рынок труда

бакалавр

магистр

**Специалист**  
таможенного  
дела

Бакалавр  
государственного  
управления

Магистр  
государственного  
управления

???

МВА

**МРА (мастер  
государственного  
управления)**

Инженер-менеджер

Инженер-экономист

Экономист-аналитик  
деятельности  
организации

Младший  
финансовый  
консультант

...

Финансовый  
консультант

...

**Менеджер** по  
привлечению  
клиентов кредитных  
продуктов

СПК ФР  
45/35

**Специалист** по  
экономике  
труда

...

**Руководитель**  
подразделения в  
области  
экономики труда

СПК в области  
управления  
персоналом  
14/9

# Профессиональные стандарты/квалификационные требования - профессиональные компетенции - профессиональные квалификации

ГОС ВПО (1997 г.)	ФГОС ВПО (2009 г.)	ФГОС ВО 3+ (2015 г.)	ФГОС ВО 3++ (2020 г.) и ФГОС 4 (проект)
Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующего диплома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общекультурные компетенции</li> <li>• <b>Профессиональные компетенции для каждого вида деятельности</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общекультурные компетенции</li> <li>• Общепрофессиональные компетенции</li> <li>• <b>Профессиональные компетенции для каждого вида деятельности</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Универсальные компетенции</li> <li>• Общепрофессиональные компетенции</li> <li>• <b>Профессиональные компетенции</b> формулируются на основе/с учетом <i>профессиональных стандартов/квалификационных требований</i></li> </ul>

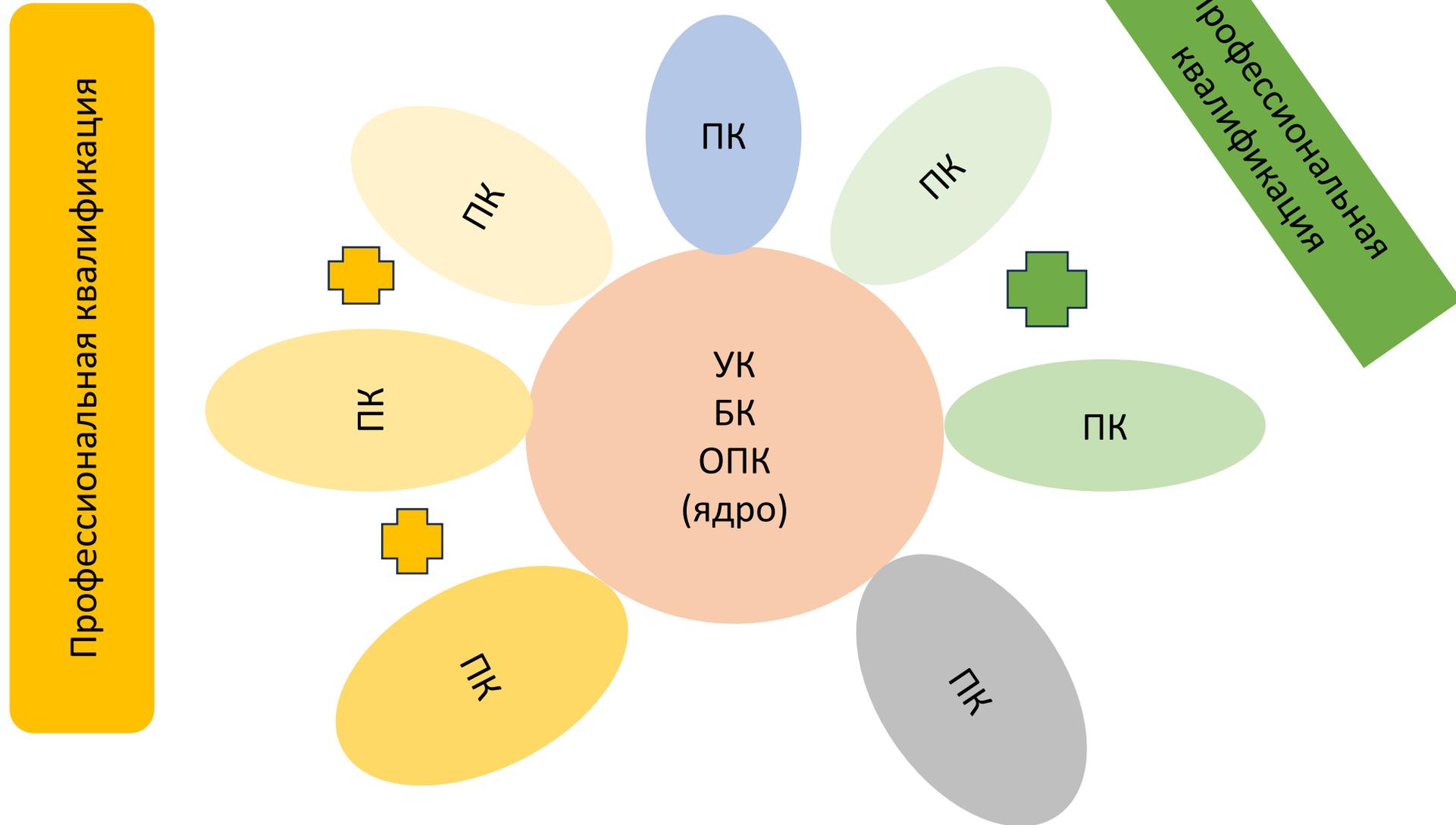
➤ Что такое профессиональная квалификация?

- совокупность профессиональных компетенций
  - совокупность УК, БК, ОПК и ПК

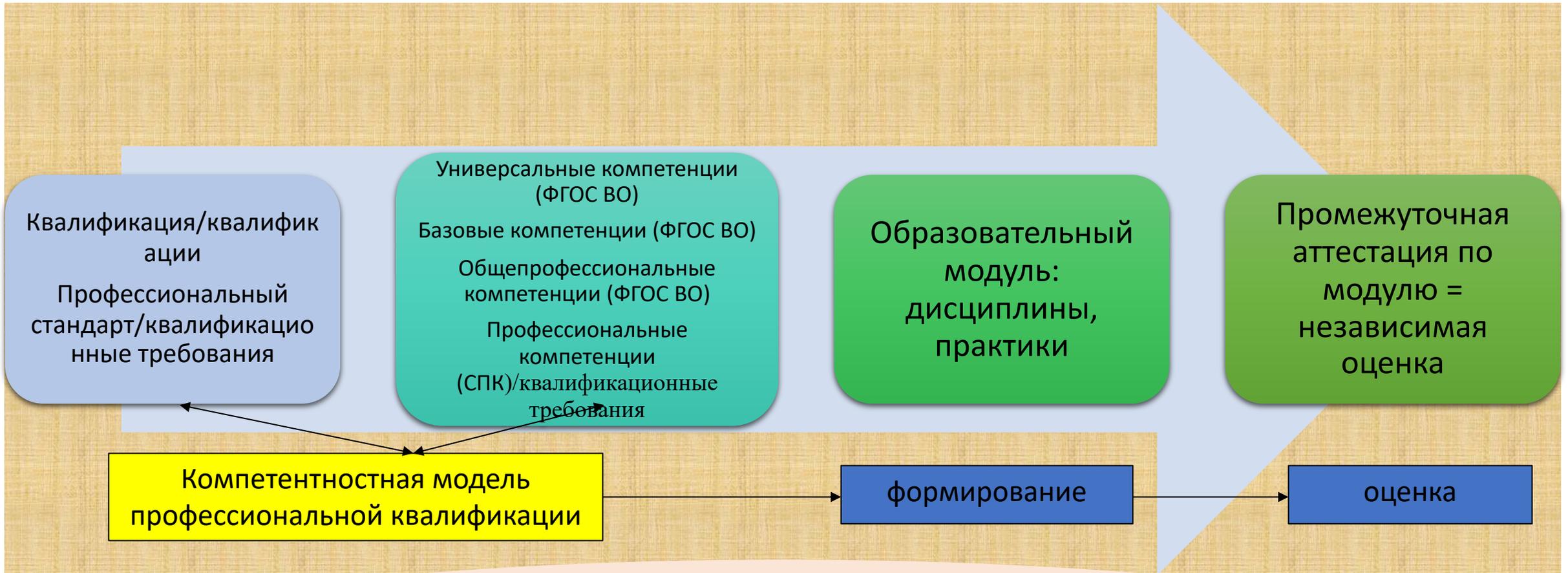
➤ Должны ли существовать единые требования к содержанию и получению профессиональной квалификации, кто их устанавливает?

Компетентностная модель академической квалификации и компетентностная модель профессиональной квалификации

# Компетентностная модель выпускника: академическая квалификация и две профессиональные квалификации

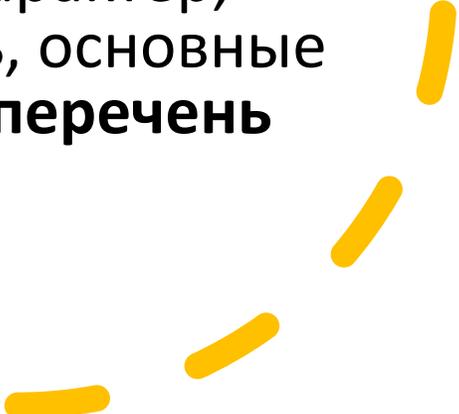


# Компетентностная модель профессиональной квалификации: формулировка, формирование, оценка



Формулировка компетентностной модели квалификации: СПК + ФУМО  
Формирование компетенций : образовательные организации + представители рынка труда  
Оценка сформированности компетенций, присвоение квалификаций - ГИА/НОК или  
промежуточная аттестация/НОК : ФУМО + образовательные организации + СПК

### 3. Проект ФГОС ВО: обеспечение единства образовательного пространства

- формулировка результатов освоения образовательной программы
  
  - институционализация следующих инструментов:
    - Примерные образовательные программы для направления/специальности: носят рекомендательный характер, определяют ядро образовательных дисциплин
    - Примерные программы рабочих дисциплин ядра: носят рекомендательный характер, определяют общую трудоемкость, основные темы и дидактические единицы, **перечень основной литературы**
- 

## 4. Требования к условиям реализации образовательных программ (раздел 4 ФГОС ВО)

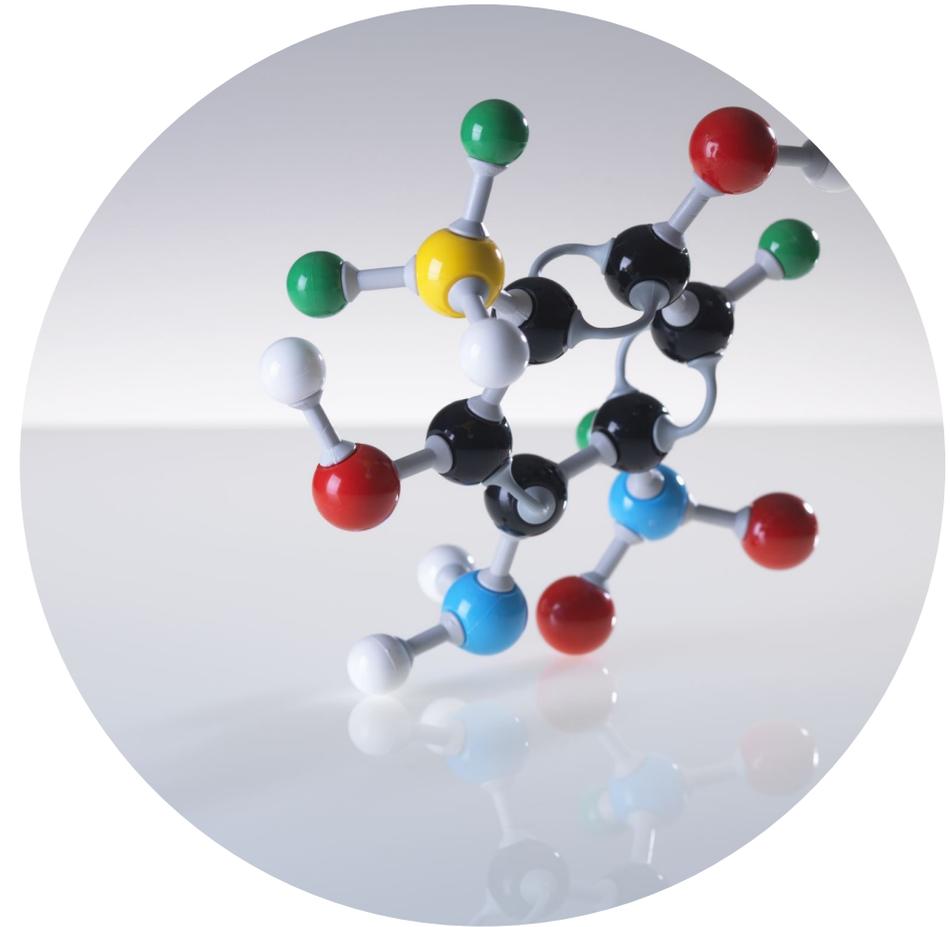
---

- общесистемные требования
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- требования к кадровым условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.



# Формы и технологии обучения

- Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
- Технологии: он-лайн, офф-лайн, гибрид



# Дистанционные технологии

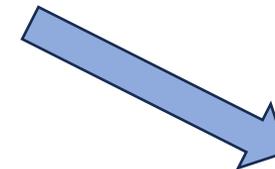
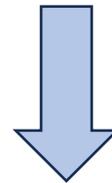
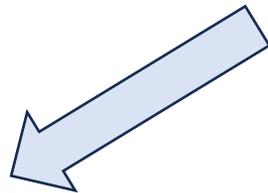
проект ФГОС ВО	Приказ МОН №245 от 06.04.2021
<p>1.8. При реализации образовательной программы Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.</p> <p><b>Реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.</b></p> <p>Доля освоения образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общего объема (Блока 1) устанавливается Организацией в соответствии с Характеристикой образовательной программы.</p>	<p>26. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>

# Технологии обучения и требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

- Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



- Гибридное обучение = он-лайн + офф-лайн



Материально-техническое  
обеспечение

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое  
обеспечение

Требования в ФГОС ВО и методические рекомендации в  
Примерной образовательной программе

# Учебно-методическое обеспечение

Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

Какими дисциплинами представлена проблематика «экономической теории» в учебных планах вузов?

## Дисциплины анкет

Микроэкономика  
Макроэкономика  
Экономическая теория  
История экономических учений  
Экономическая история  
Политическая экономия  
Международная экономика  
Мировая экономика  
Экономика общественного сектора  
Институциональная экономика  
Экономика труда  
Теория отраслевых рынков  
Финансы  
Экономика России

## Дисциплины, предложенные вузами

Статистика  
Архитектура предприятия  
Теория вероятностей и математическая статистика  
Экономическая культура и финансовая грамотность  
Экономика организации  
Финансовый учет и отчетность  
Управленческий учет  
Менеджмент  
Эконометрика  
Финансы и финансовые инновации  
Бухгалтерский и управленческий учет  
Инвестиционный менеджмент  
Маркетинг  
Налоговый менеджмент  
Финансовый инжиниринг  
Основы предпринимательской деятельности  
Информационные технологии в финансовом планировании и инвестировании  
Бюджетная система Российской Федерации  
Финансовые рынки  
Экономика государственного сектора  
Общественные финансы  
Финансовое планирование и бюджетирование в организации

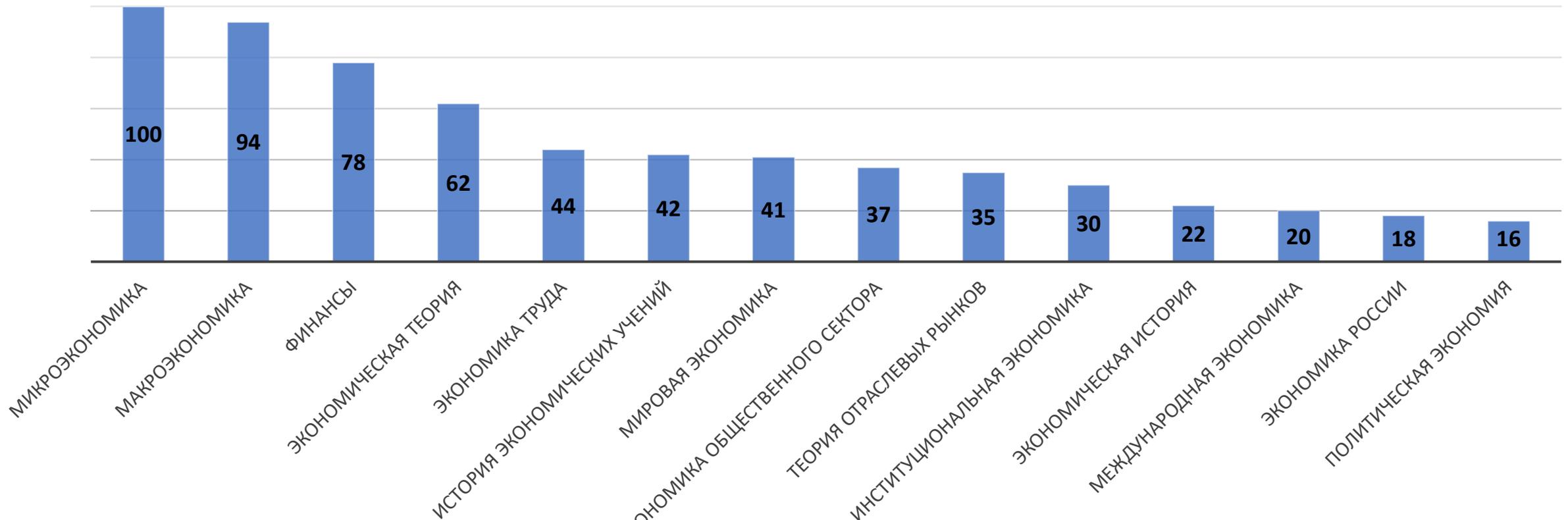
.....

Что такое ядро дисциплин образовательных программ?

# Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

Какими дисциплинами представлена проблематика «экономической теории» в учебных планах вузов?

Количество программ, в которых преподается конкретная дисциплина (всего во всех вузах и по всем направлениям)



Дисциплины –лидеры: микроэкономика (70%), макроэкономика (67%), финансы (56%), экономическая теория (44%)

Дисциплины- аутсайдеры: политическая экономия, экономика России, международная экономика, экономическая история

Что такое ядро дисциплин образовательных программ?

# Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

- Учебно-методическое пространство в области экономики пока не отличается высокой однородностью.

Для большинства программ обучения характерна очень широкая номенклатура учебников.

- Бакалавров направления «Экономика», обучающихся в федеральных и ведущих вузах, учат по 79 учебникам по макроэкономике, 75 – по мировой экономике, 50 – учебникам по финансам.

Даже самые популярные учебники занимают достаточно небольшую долю в общем объеме используемой учебной литературы.

- Нет ни одного учебника по микроэкономике, макроэкономике или экономической теории, который использовался бы хотя бы в 20% вузов (с учетом всех возможных направлений подготовки).

# Возможные решения



1) институционализировать следующие инструменты:

➤ *Примерные образовательные программы для направления/специальности*

✓ рекомендательный характер

✓ сформулировано ядро обязательных дисциплин

➤ *Примерные программы рабочих дисциплин ядра*

✓ рекомендательный характер

✓ общая трудоемкость

✓ основные темы и дидактические единицы

✓ перечень основной литературы

2) продолжить работу по созданию «Золотого фонда учебников ФУМО» (предложения разработаны, рассмотрены, одобрены на заседании ФУМО, проблема – источники финансирования )

3) реализовать следующие организационные шаги:

✓ актуализировать примерные образовательные программы и разработать рабочие программы дисциплин (отв. со-руководители секций ФУМО, )

✓ провести вебинары по обсуждению рабочих программ дисциплин

✓ подготовить план мероприятий по реализации предложений

Спасибо за внимание!  
teleshovamsu@mail.ru