



УМС по направлению «Государственное и
муниципальное управление»



ФГОС ВО нового поколения в области экономики и управления: вызовы, проблемы и решения

Телешова Ирина Георгиевна, к.э.н., доцент, кафедра
макроэкономической политики и стратегического управления,
зам.декана экономического факультета **МГУ имени
М.В.Ломоносова**,
Ученый секретарь ФУМО в системе высшего образования по УГСН
38.00.00 «Экономика и управление»

20 мая 2024 г.
РАНХиГС, г. Москва

ФГОС ВО нового поколения

- Компетентностная модель выпускника
 - ✓ универсальные компетенции
 - ✓ базовые компетенции (УГСН)
 - ✓ общепрофессиональные компетенции (направления/специальности)
 - ✓ профессиональные компетенции
- Формулировка не только компетенций, но и соответствующих обобщенных результатов обучения
- Возможность получения нескольких квалификаций
- Срок освоения программ с несколькими квалификациями
- Целесообразность и возможность освоения программ магистратуры выпускниками непрофильных направлений и специальностей
- Ядро обязательных дисциплин: необходимость, целесообразность фиксирования
- Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (п.2.11)
- Требования к практикам
- Требования к учебно-методическому обеспечению



ФГОС ВО нового поколения на УГСН

Структура

- I. Общие положения:
- II. Требования к структуре и объему образовательной программы
- III. Требования к результатам освоения образовательной программы
- IV. Требования к условиям реализации образовательных программ
- V. *Характеристика образовательных программ, относящихся к УГСН по уровням и направлениям: объем, срок освоения, области профессиональной деятельности, структура и объем образовательной программы, типы практик, общепрофессиональные компетенции и результаты обучения, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы*

1. Проект ФГОС
ВО:
универсальные
и базовые
компетенции

- Универсальные компетенции – единые для уровня подготовки
- Базовые компетенции:
 - единое образовательное пространство для Укрупненной группы направлений и специальностей,
 - возможность приема на УГСН/
возможность реализации модели «2+2»
- Анализ действующих ФГОС ВО позволил выделить 4 базовые компетенции

Базовые компетенции: подходы

Принцип: единые формулировки и 2 уровня освоения

- БК - 1 Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач
- БК – 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария
- БК - 3 Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.
- БК - 4 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач



Базовые компетенции

Код БК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
		Знать	Уметь
Программы 1-го уровня высшего образования			
БК-1	Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач	Знает основной понятийно-категориальный аппарат экономической теории и теории управления, основные принципы и закономерности функционирования экономики и управления основные экономические законы и причинно-следственные связи	Умеет оценивать релевантность и целесообразность применения различных экономических и управленческих теорий и концепций при решении типовых профессиональных задач, содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономики и управления
БК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения типовых профессиональных задач с использованием современного инструментария	Знает типы социально-экономических данных, методы и формы организации статистического наблюдения и анализа и их применение для решения профессиональных задач, основные прикладные программы, электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые для решения профессиональных задач	Умеет применять электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе, содержательно интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное их развитие в будущем
БК-3	Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и способствовать их реализации/Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в выбранной сфере профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды.	Знает основные методы и способы разработки организационно-управленческих решений, релевантные для решения типовых задач в выбранной сфере профессиональной деятельности	Умеет выявлять проблемы в выбранной сфере профессиональной деятельности
БК-4	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает основные принципы информационных технологий, основные принципы работы с данными, используемые в цифровой среде, потребность и целесообразность использования информационных технологий в деятельности организации	Умеет использовать современные программные средства на базовом уровне

2. Проект ФГОС ВО: несколько квалификаций

Пункты ФГОС ВО	вопросы
<p>1.7. Организация вправе разрабатывать образовательную программу, включающую в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким направлениям по соответствующим уровням профессионального образования или к УГН, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.</p> <p>При разработке образовательной программы с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций Организация исходит из квалификаций, указанных в Перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, а также квалификаций, которые формируются по итогам реализации программ дополнительного профессионального образования и квалификаций, которые размещаются в том числе в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модели образовательных программ : несколько «академических»? «академическая» и «профессиональная (-ые)» • Институционализация перечня квалификаций • «профессиональные» квалификации в области государственного и муниципального управления
<p>2.1. Объем образовательной программы устанавливается в соответствии с характеристикой образовательной программы. Объем образовательной программы, разработанной с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по решению Организации не более чем на 60 з.е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Источник финансирования увеличения объема образовательной программы
<p>2.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); • подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • ГИА и Независимая оценка квалификаций (НОК) • Промежуточная аттестация и НОК
<p>3.5. Профессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением профессиональных компетенций по образовательным программам, указанным в пункте 1.8 ФГОС ВО), и (или) с учетом перспектив развития рынка труда. Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные компетенции и профессиональная квалификация • Компетентностная модель профессиональной квалификации

Новая модель системы высшего образования и рынок труда



Система образования и рынок труда: прогноз рынка труда и контрольные цифры приема



Квалификации системы образования и рынка труда

Высшее образование

Рынок труда

бакалавр

магистр

Специалист
таможенного
дела

Бакалавр
государственного
управления

Магистр
государственного
управления

???

МВА

**МРА (мастер
государственного
управления)**

Инженер-менеджер

Инженер-экономист

Экономист-аналитик
деятельности
организации

Младший
финансовый
консультант

...

Финансовый
консультант

...

Менеджер по
привлечению
клиентов кредитных
продуктов

СПК ФР
45/35

Специалист по
экономике
труда

...

Руководитель
подразделения в
области
экономики труда

СПК в области
управления
персоналом
14/9

Профессиональные стандарты/квалификационные требования - профессиональные компетенции - профессиональные квалификации

ГОС ВПО (1997 г.)	ФГОС ВПО (2009 г.)	ФГОС ВО 3+ (2015 г.)	ФГОС ВО 3++ (2020 г.) и ФГОС 4 (проект)
Квалификация "Учитель (преподаватель)" может быть присвоена бакалавру при выполнении им требований, предъявляемых государственным стандартом для этой профессии, с выдачей соответствующего диплома	<ul style="list-style-type: none"> Общекультурные компетенции Профессиональные компетенции для каждого вида деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Общекультурные компетенции Общепрофессиональные компетенции Профессиональные компетенции для каждого вида деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Универсальные компетенции Общепрофессиональные компетенции Профессиональные компетенции <p>формулируются на основе/с учетом <i>профессиональных стандартов/квалификационных требований</i></p>

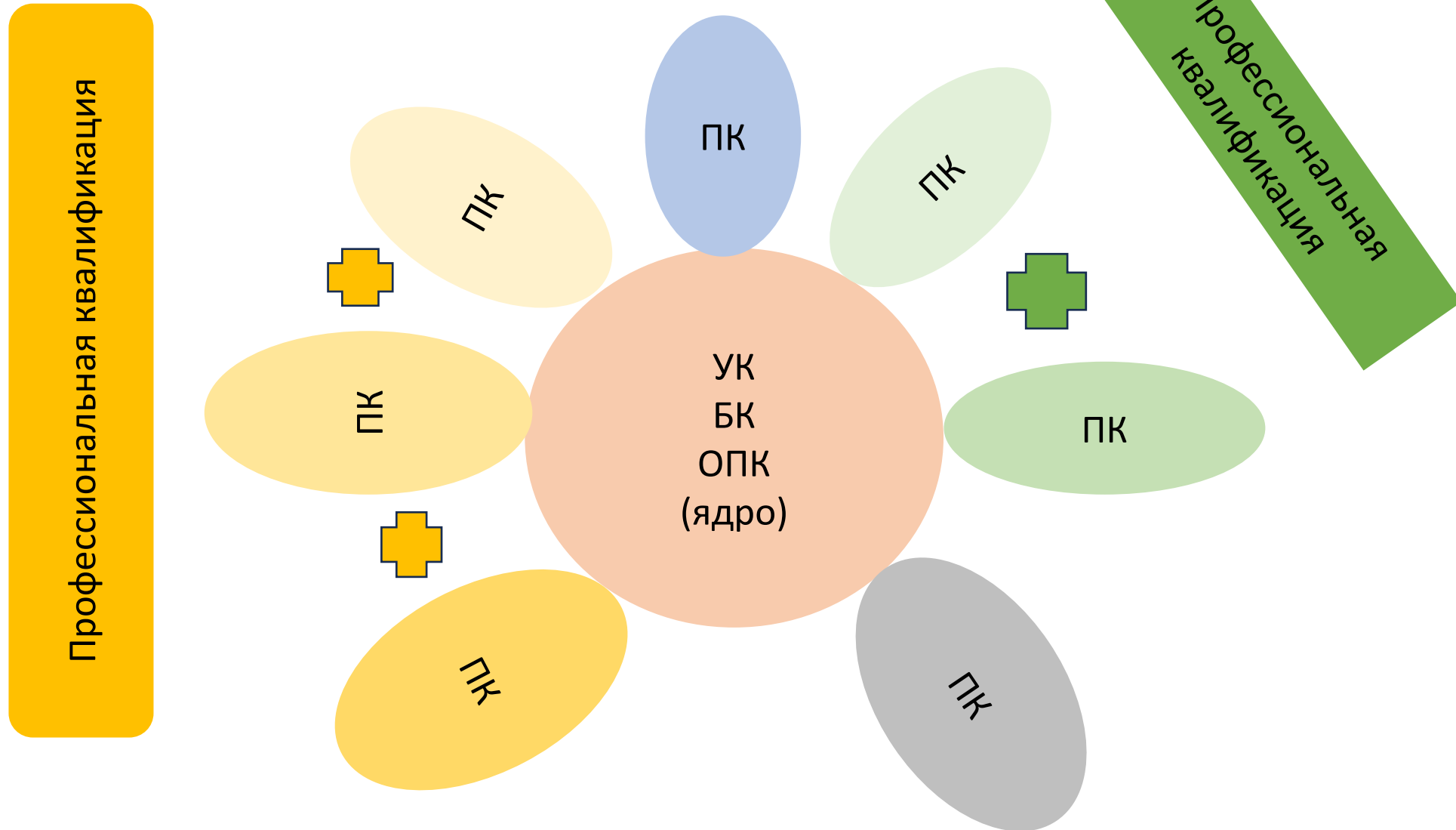
➤ Что такое профессиональная квалификация?

- совокупность профессиональных компетенций
 - совокупность УК, БК, ОПК и ПК

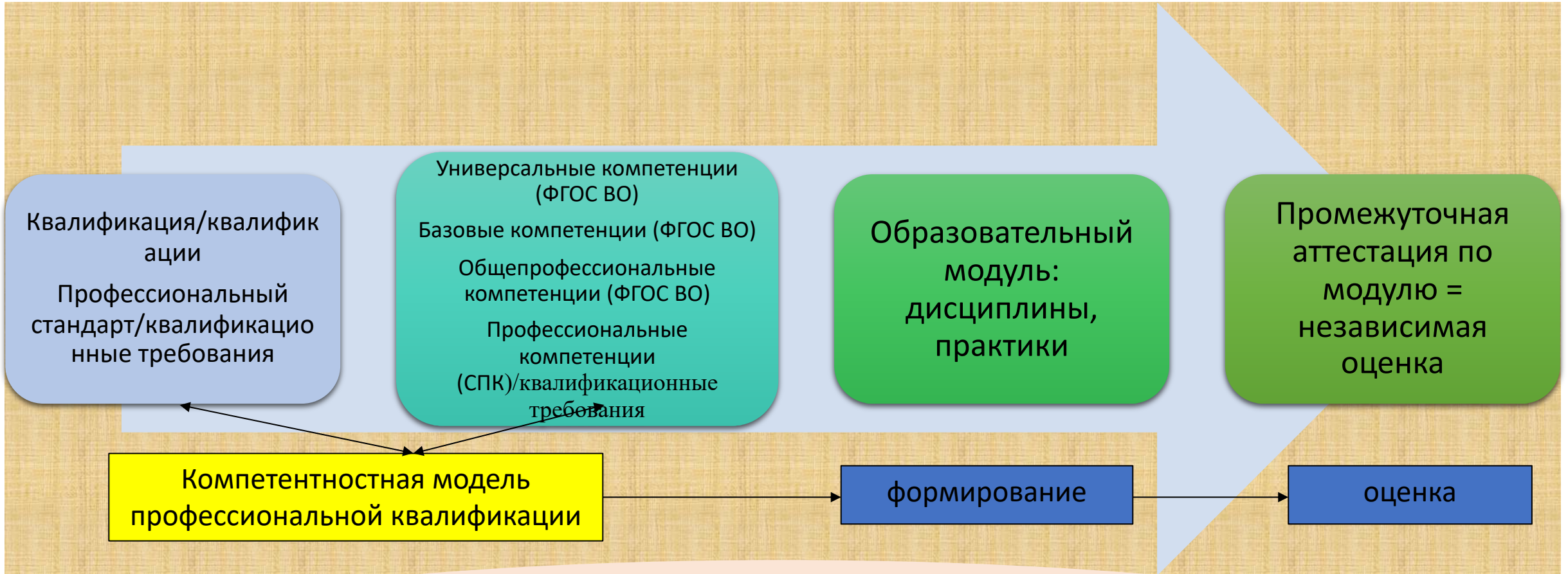
➤ Должны ли существовать единые требования к содержанию и получению профессиональной квалификации, кто их устанавливает?

Компетентностная модель академической квалификации и компетентностная модель профессиональной квалификации

Компетентностная модель выпускника: академическая квалификация и две профессиональные квалификации



Компетентностная модель профессиональной квалификации: формулировка, формирование, оценка



Формулировка компетентностной модели квалификации: СПК + ФУМО

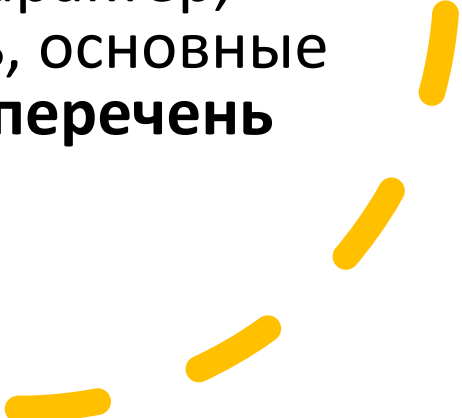
Формирование компетенций : образовательные организации + представители рынка труда

Оценка сформированности компетенций, присвоение квалификаций - ГИА/НОК или

промежуточная аттестация/НОК : ФУМО + образовательные организации + СПК

3. Проект ФГОС ВО: обеспечение единства образовательного пространства

- формулировка результатов освоения образовательной программы

 - институционализация следующих инструментов:
 - Примерные образовательные программы для направления/специальности: носят рекомендательный характер, определяют ядро образовательных дисциплин
 - Примерные программы рабочих дисциплин ядра: носят рекомендательный характер, определяют общую трудоемкость, основные темы и дидактические единицы, **перечень основной литературы**
- 

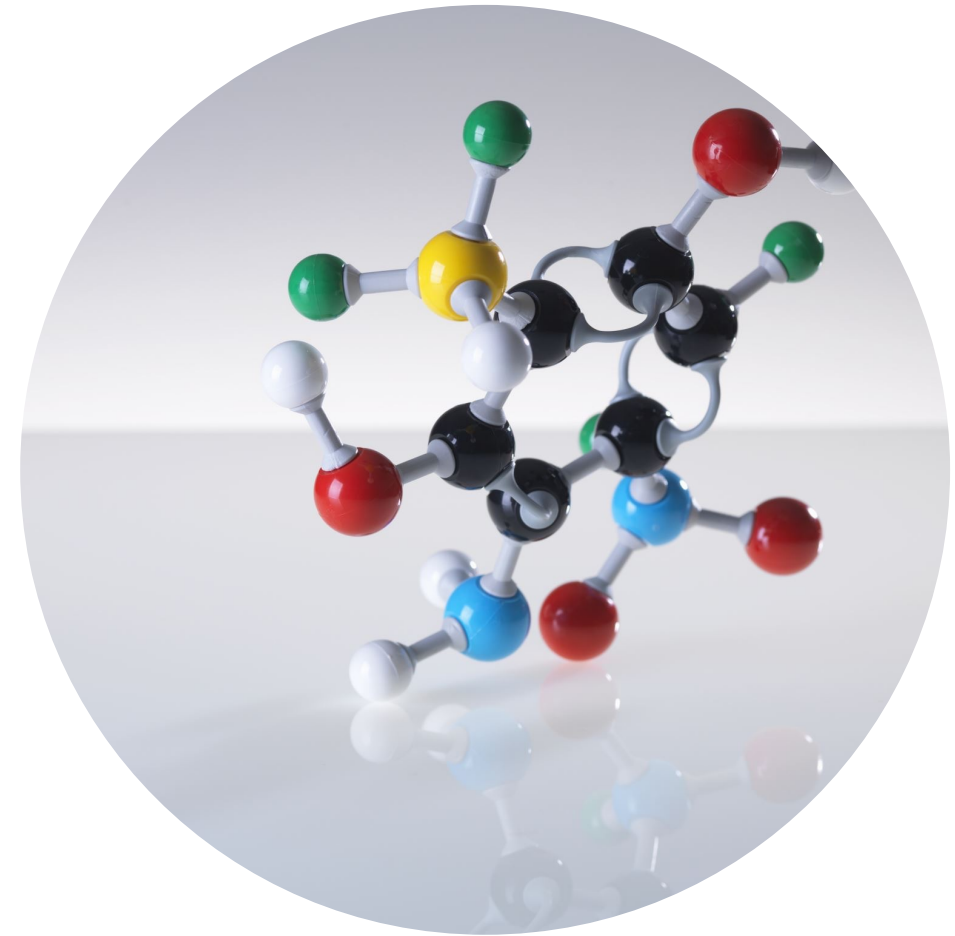
4. Требования к условиям реализации образовательных программ (раздел 4 ФГОС ВО)

- общесистемные требования
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- требования к кадровым условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.



Формы и технологии обучения

- Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
- Технологии: он-лайн, офф-лайн, гибрид



Дистанционные технологии

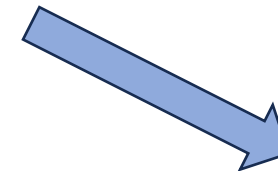
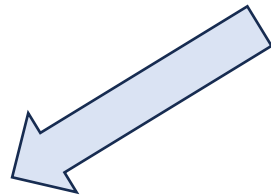
проект ФГОС ВО	Приказ МОН №245 от 06.04.2021
<p>1.8. При реализации образовательной программы Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.</p> <p>Доля освоения образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общего объема (Блока 1) устанавливается Организацией в соответствии с Характеристикой образовательной программы.</p>	<p>26. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>

Технологии обучения и требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

- Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



- Гибридное обучение = он-лайн + офф-лайн



Материально-техническое
обеспечение

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое
обеспечение

Требования в ФГОС ВО и методические рекомендации в
Примерной образовательной программе

Учебно-методическое обеспечение

Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

Какими дисциплинами представлена проблематика «экономической теории» в учебных планах вузов?

Дисциплины анкеты

Микроэкономика
Макроэкономика
Экономическая теория
История экономических учений
Экономическая история
Политическая экономия
Международная экономика
Мировая экономика
Экономика общественного сектора
Институциональная экономика
Экономика труда
Теория отраслевых рынков
Финансы
Экономика России

Дисциплины, предложенные вузами

Статистика
Архитектура предприятия
Теория вероятностей и математическая статистика
Экономическая культура и финансовая грамотность
Экономика организации
Финансовый учет и отчетность
Управленческий учет
Менеджмент
Эконометрика
Финансы и финансовые инновации
Бухгалтерский и управленческий учет
Инвестиционный менеджмент
Маркетинг
Налоговый менеджмент
Финансовый инжиниринг
Основы предпринимательской деятельности
Информационные технологии в финансовом планировании и инвестировании
Бюджетная система Российской Федерации
Финансовые рынки
Экономика государственного сектора
Общественные финансы
Финансовое планирование и бюджетирование в организации

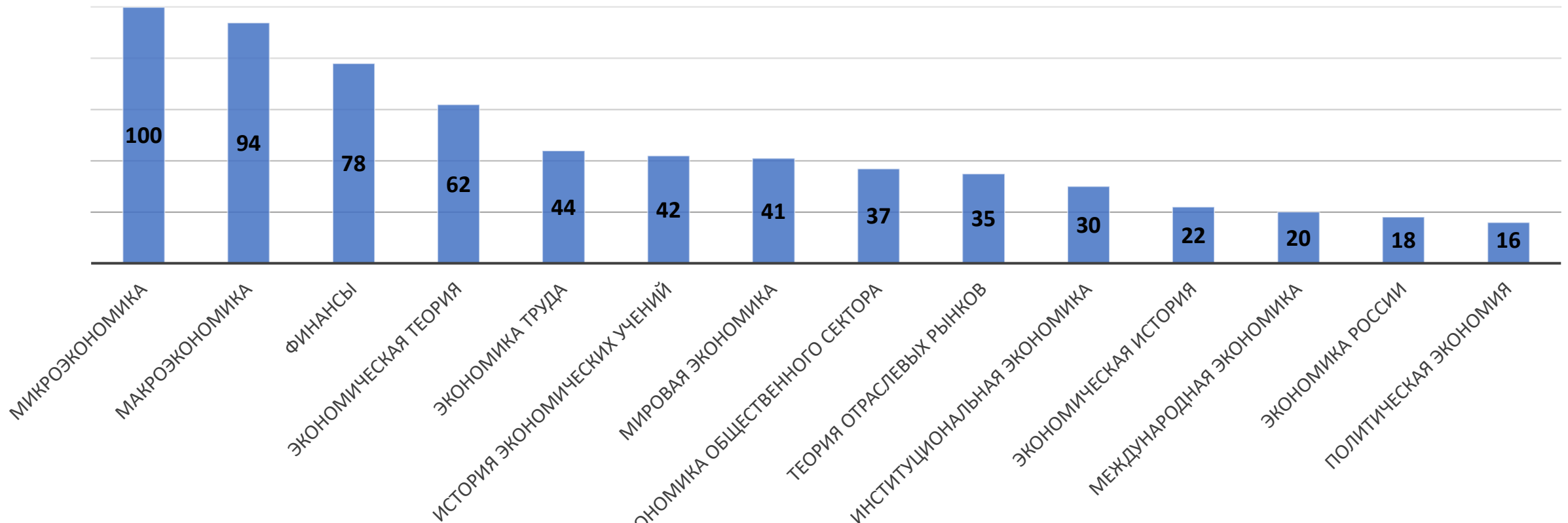
.....

Что такое ядро дисциплин образовательных программ?

Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

Какими дисциплинами представлена проблематика «экономической теории» в учебных планах вузов?

Количество программ, в которых преподается конкретная дисциплина (всего во всех вузах и по всем направлениям)



Дисциплины –лидеры: микроэкономика (70%), макроэкономика (67%), финансы (56%), экономическая теория (44%)

Дисциплины- аутсайдеры: политическая экономия, экономика России, международная экономика, экономическая история

Что такое ядро дисциплин образовательных программ?

Мониторинг используемых учебников (октябрь-ноябрь 2023 г.)

- Учебно-методическое пространство в области экономики пока не отличается высокой однородностью.

Для большинства программ обучения характерна очень широкая номенклатура учебников.

- Бакалавров направления «Экономика», обучающихся в федеральных и ведущих вузах, учат по 79 учебникам по макроэкономике, 75 – по мировой экономике, 50 – учебникам по финансам.

Даже самые популярные учебники занимают достаточно небольшую долю в общем объеме используемой учебной литературы.

- Нет ни одного учебника по микроэкономике, макроэкономике или экономической теории, который использовался бы хотя бы в 20% вузов (с учетом всех возможных направлений подготовки).

Возможные решения



1) институционализировать следующие инструменты:

➤ *Примерные образовательные программы для направления/специальности*

✓ рекомендательный характер

✓ сформулировано ядро обязательных дисциплин

➤ *Примерные программы рабочих дисциплин ядра*

✓ рекомендательный характер

✓ общая трудоемкость

✓ основные темы и дидактические единицы

✓ перечень основной литературы

2) продолжить работу по созданию «Золотого фонда учебников ФУМО» (предложения разработаны, рассмотрены, одобрены на заседании ФУМО, проблема – источники финансирования)

3) реализовать следующие организационные шаги:

✓ актуализировать примерные образовательные программы и разработать рабочие программы дисциплин (отв. со-руководители секций ФУМО,)

✓ провести вебинары по обсуждению рабочих программ дисциплин

✓ подготовить план мероприятий по реализации предложений

Спасибо за внимание!
teleshovamsu@mail.ru