



Московская школа  
практической психологии

**ДИАДА  
КОНФЕРЕНЦИЙ  
В КРАСНОЯРСКЕ**

---

# **ПАРАДОКСЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ КАК КАТАЛИЗАТОР ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СМЫСЛОВ**

**ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,**

**ЗАСЛУЖЕННЫЙ ПРОФЕССОР  
МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА**

**БАЗАРОВ ТАХИР**

**02-03 ИЮНЯ 2022 ГОДА**

Я бы и не спал, только рано или поздно ли - А сон при  
Как бы ни устал, никогда не получается - Наобо  
Эти миражи исчезают и непрошено - Являю  
Что это, скажи, неудобно получа

---

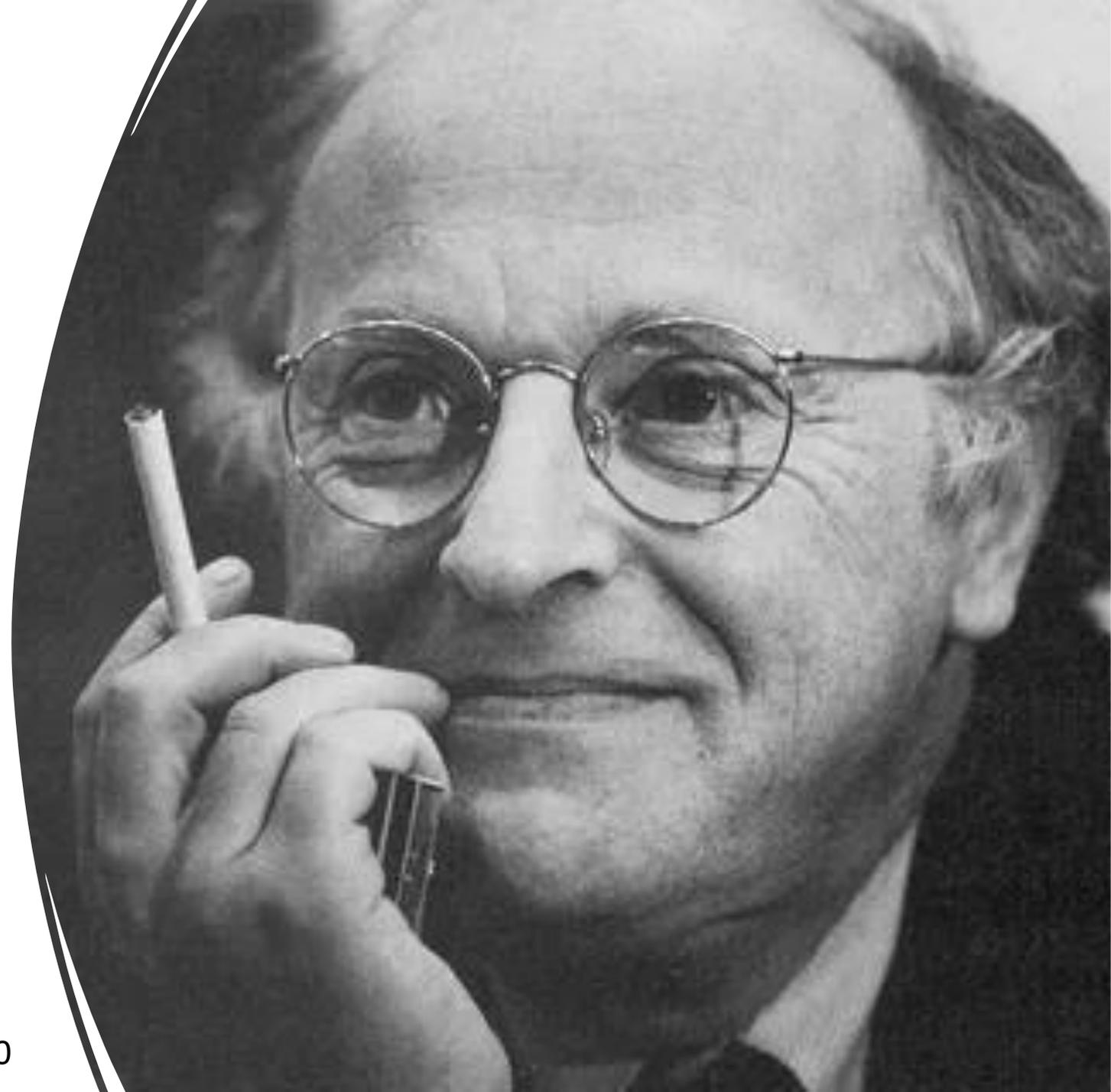
Ай-ай-ай, это парадокс, параллельные реа  
Ай-ай-ай, что бы я ни нес, а выходит анома  
Ай-ай-ай, я бы и хотел, только ты неприкаса  
Ай-ай-ай, разум улетел до неведома, незна  
(Л.Агу



# *Иосиф Бродский* Эпоха неизвестности

---

*Уйдя из точки "А",  
там поезд на равнине  
стремится в точку "Б".  
Которой нет в помине.*





# Черниговская Т.В.: XXI век как испытание человеческой цивилизации



Мир стал абсолютно нестабильным, все события происходят сверхбыстро, сменяя друг друга с огромной скоростью.

Мы больше не можем доверять источникам информации, у нас очень мало опор. В будущем многие профессии станут не востребованными, т.к. большую часть работы начнут делать роботы.

Что же останется праздным людям?

Сейчас необходимо конвергентное образование, которое поможет научить детей жить в цифровом мире, разовьет навыки адаптации к постоянным переменам и умение верифицировать информацию, переобучаться и противостоять стрессу.



# ПАРАДОКСЫ

---



1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.



# ПАРАДОКСЫ

---

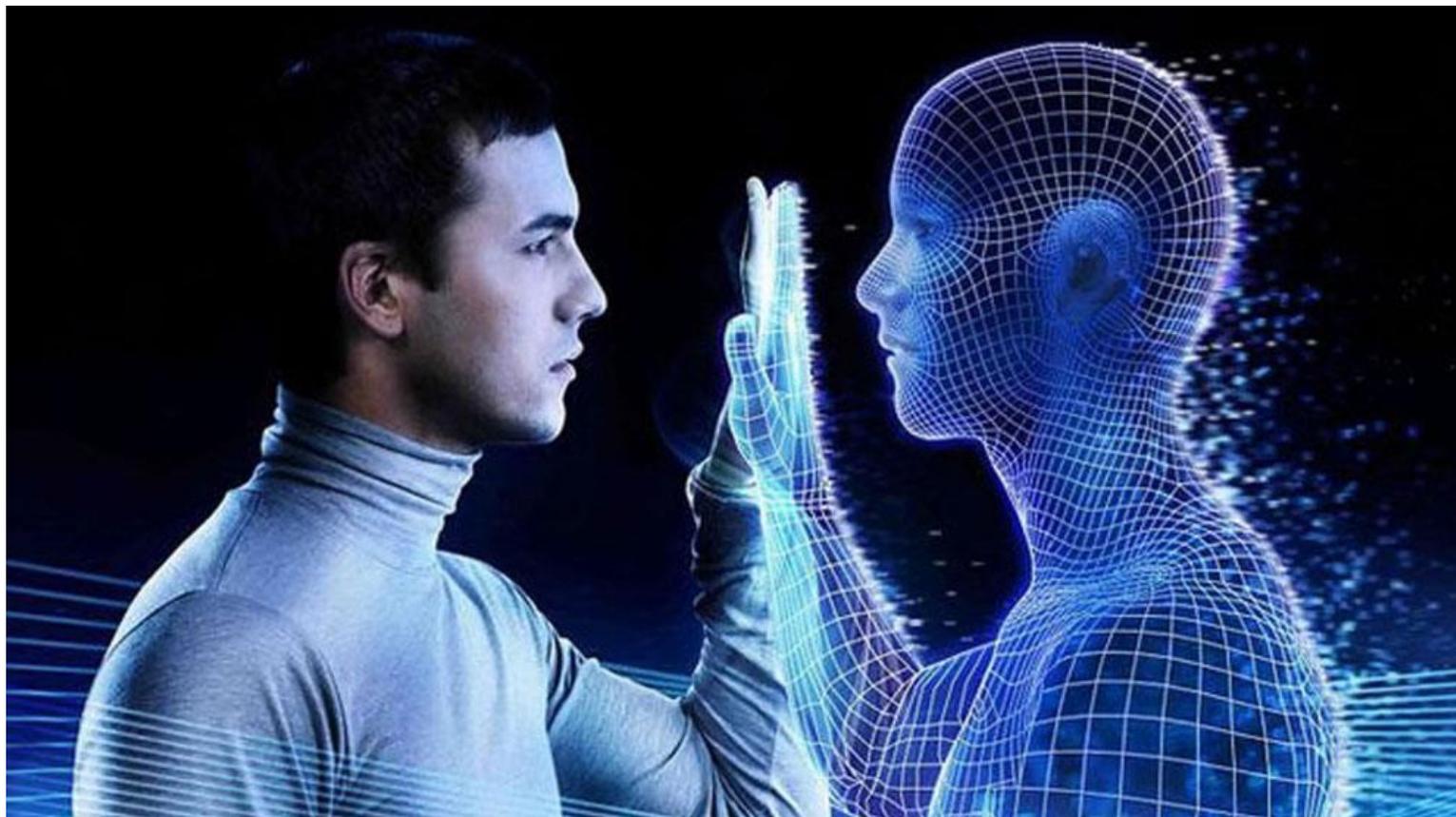
1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

# Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?





# В Unilever сотрудников начального уровня набирают роботы

- Технология – помощник человека (человек управляет технологиями)
- Технология – замена человека (технология управляет человеком)
- Машина использует то, что алгоритмизируют люди
- Все, что люди алгоритмизируют, то машины и заменяют
- Ограничения психологической науки гарантирует, что искусственный интеллект никогда не заменит человека



# ПАРАДОКСЫ

---



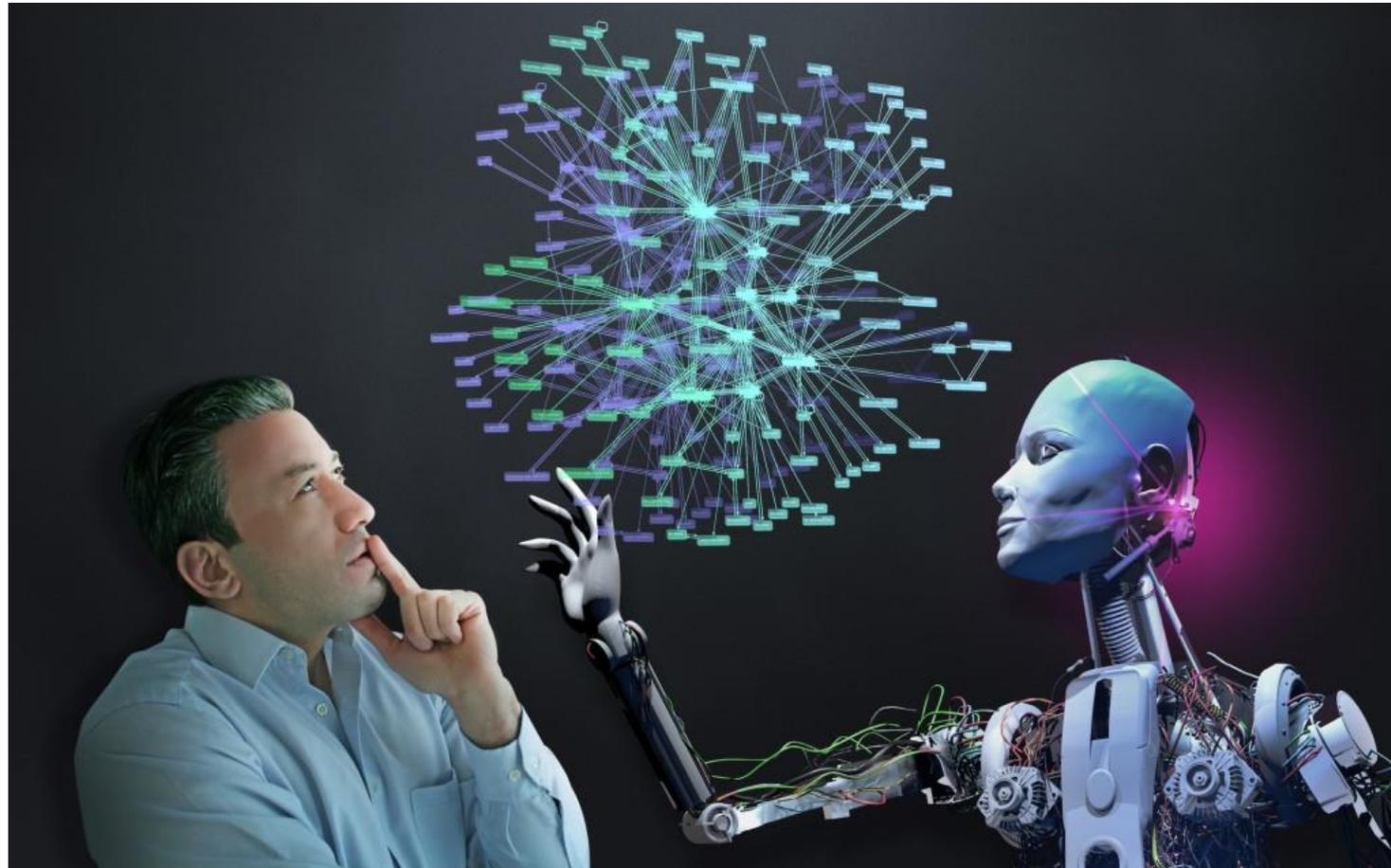
1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

# Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?





# Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

- Вовлеченность негативно влияет на глубину опыта, но позитивно на развитие
- В первую очередь необходимо развивать таланты и по ходу этого развития подключать мотивацию (вовлеченность)
- Люди с богатым профессиональным опытом вовлекаются в процесс через развитие других и удовлетворение потребности в уважении

# Эксперимент

70-ти командам из четырех человек предложили собрать как можно более высокую башню из 20 макаронин, куска скотча и веревки. На самом верху башни следовало разместить кусочек зефира. Одни команды набирались из студентов школ бизнеса, руководителей компаний и юристов, а другие – из дошкольников.

Угадайте, кто был успешнее?



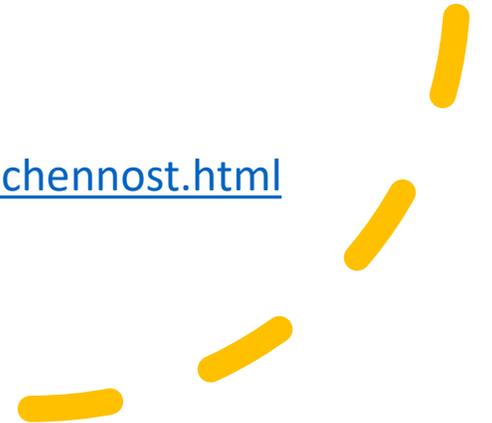
Да,  
парадоксально, но  
дети справлялись с  
этой задачей  
гораздо лучше!

Одно из объяснений этого парадокса в том, что взрослые тратили время на разговоры, выяснение своего статуса в команде и скрытое соперничество. Дети же, в отличие от них, не конкурировали за статус. Плечом к плечу малыши энергично решали задачу. Они действовали быстро, замечали проблемы, предлагали друг другу помощь. Они экспериментировали, шли на риск, делали выводы из неудач и, наконец, находили самое эффективное решение.

Более того, когда взрослым предложили повторить эксперимент и назначили приз в 10000 долларов за самую высокую башню, то ни одна команда не смогла собрать даже маленькую башню. Высокая ставка (то есть материальная мотивация) только испортила все дело.

Этот эксперимент показал, что наличие индивидуальных знаний и опыта, а также материальное поощрение вовсе не гарантируют нужного результата в командной работе. Гораздо важнее умение взаимодействовать и поддерживать друг друга.

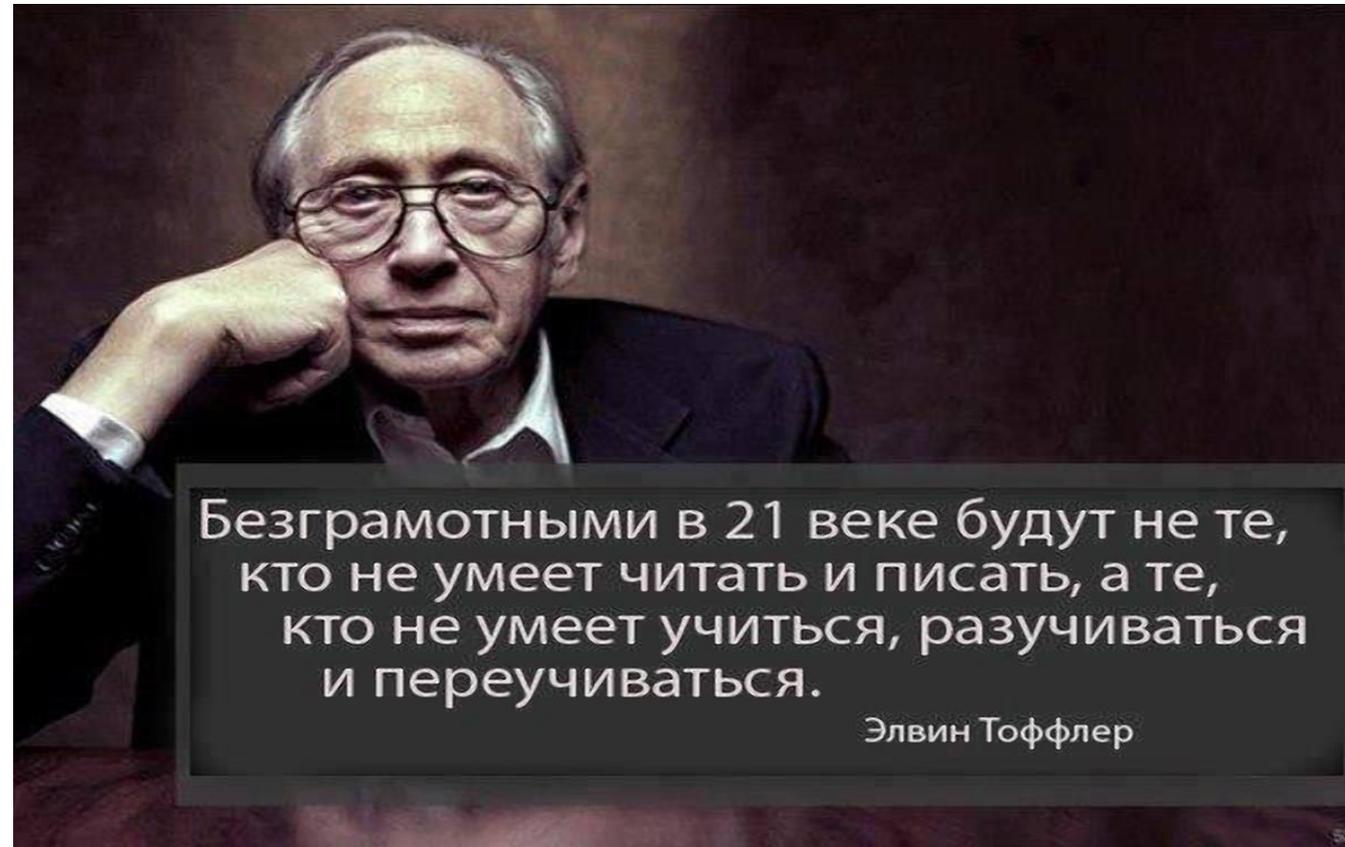
<http://www.serviceleader.ru/professionalizm-ili-vovlechennost.html>





# Что значит утратить навыки?

---





# ПАРАДОКСЫ

---



1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

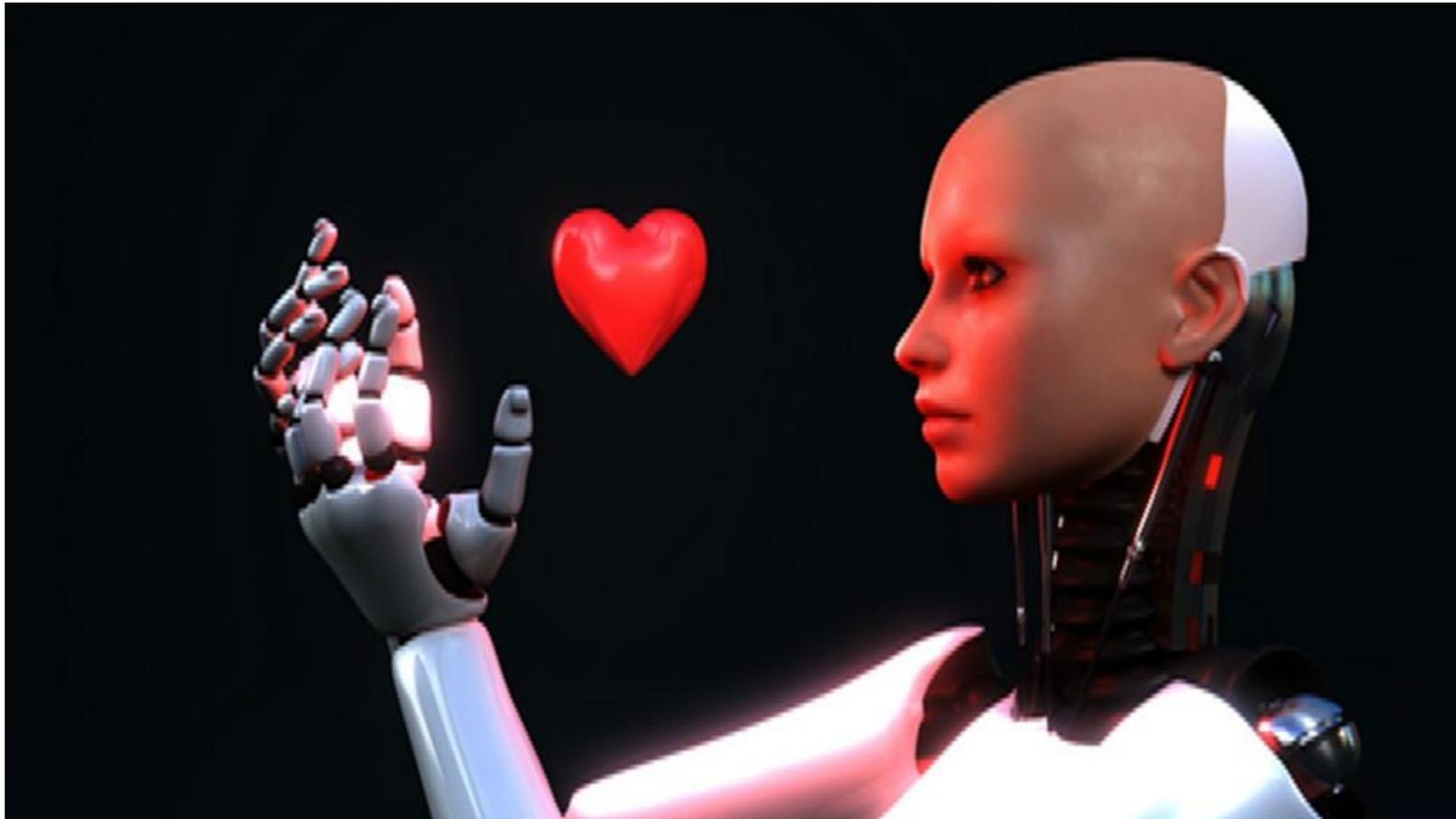
2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

# Интеллект vs Эмоции -

## ЭСКИЗНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ





# Интеллект vs Эмоции -

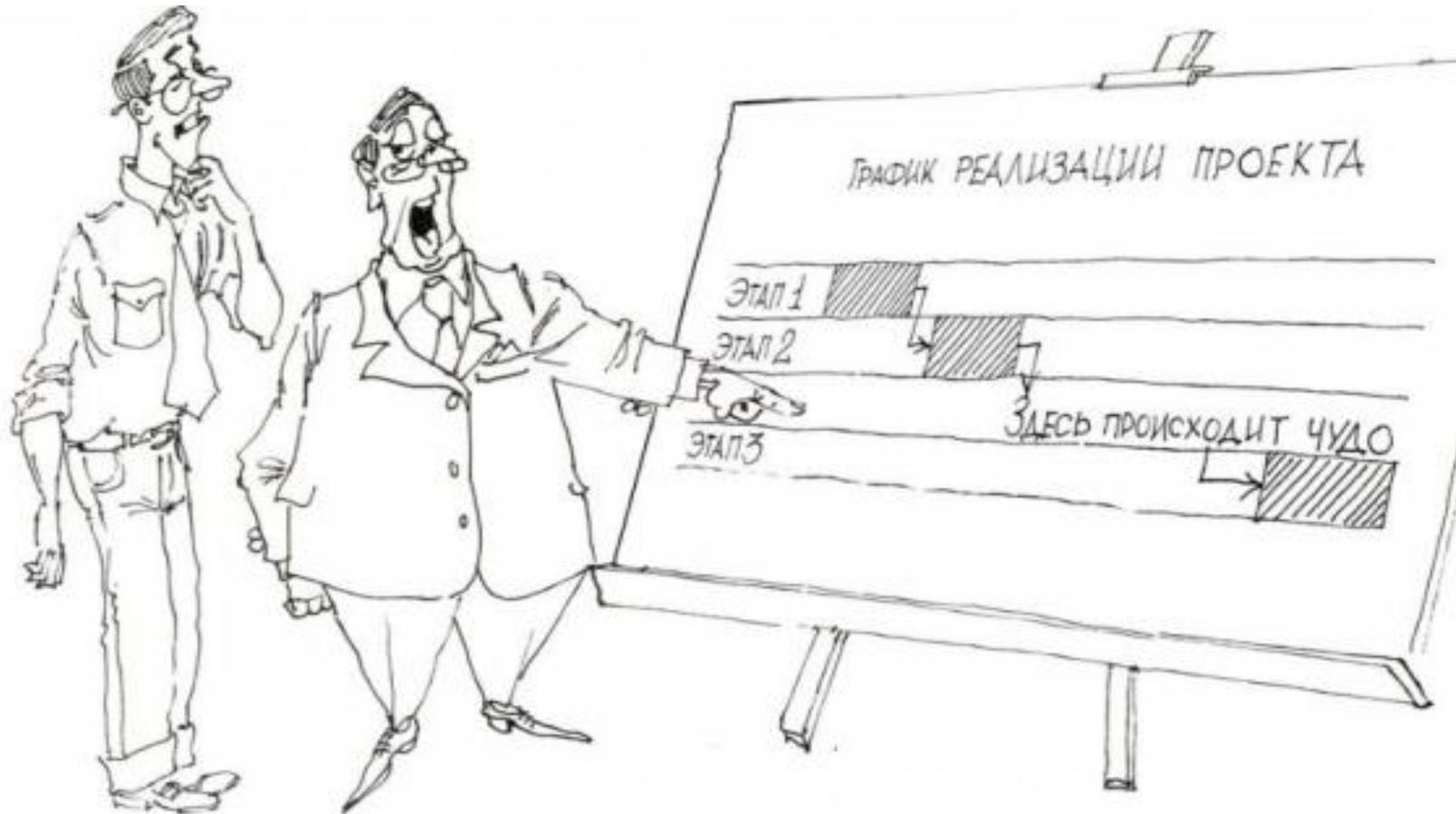
---

## ЭСКИЗНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ

- Если интеллект управляет эмоциями, то мы получаем **определенность** восприятия. Контроль над эмоциями приводит к более точному (дифференцированному) восприятию ситуации.
- Если эмоции управляют интеллектом, то мы добиваемся эскизности мышления. «Эмоциональное мышление» включает положение о **неопределенности** в процессе мышления. Это означает, что когда человек эмоционально мыслит, то он не определяет с помощью логики и математики ход своих мыслей.
- Интуиция

# Интеллект vs Эмоции -

## ЭСКИЗНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ





# ПАРАДОКСЫ

---



1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

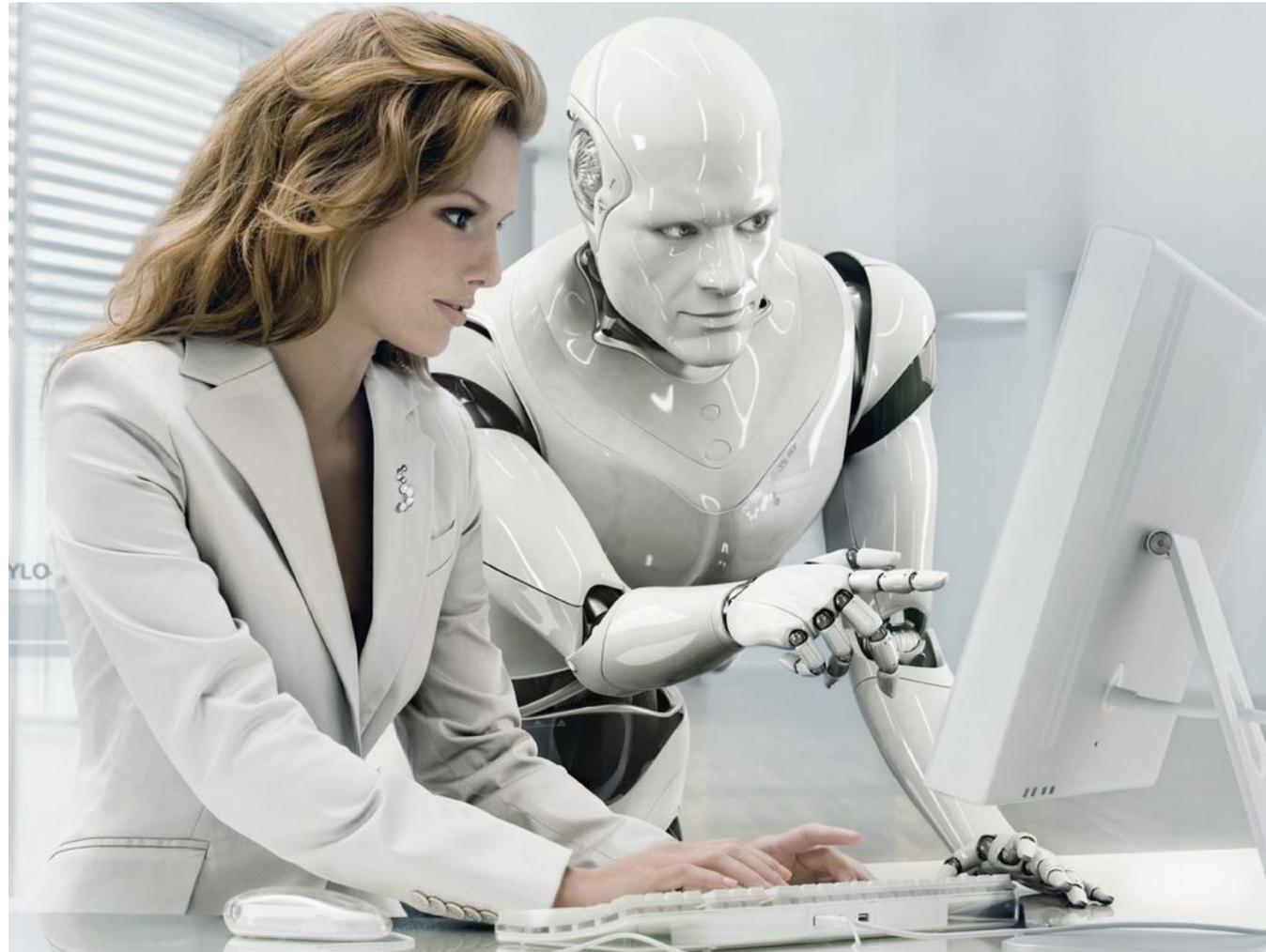
2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

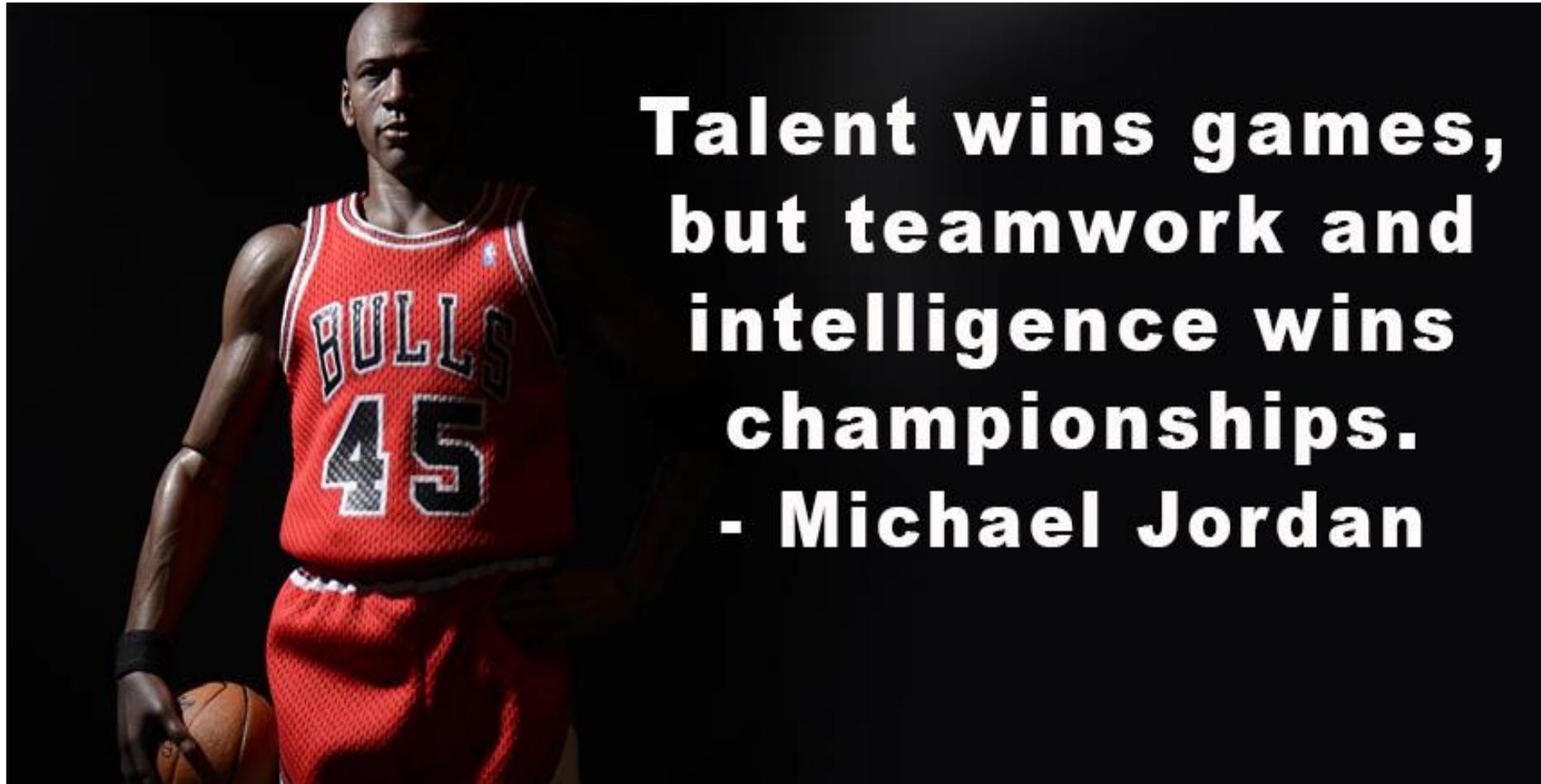
# Статус vs Задача -

целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

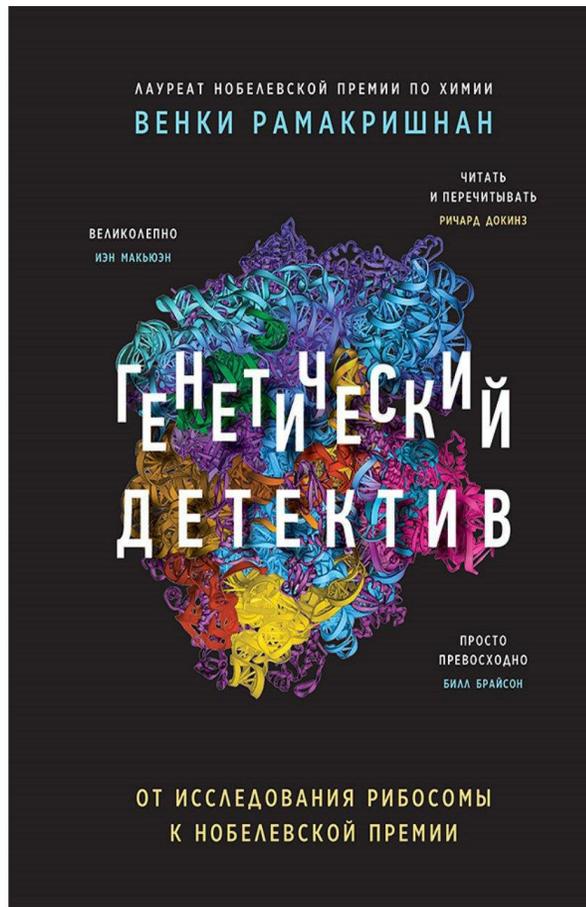


# Статус vs Задача -

целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.



# Социальная психология и успех в научной лаборатории



«В те времена в LMB\* так было принято: многие заслуженные ученые не имели своей лаборатории, а зачастую довольствовались лишь рабочим местом в общем помещении, где оборудование стояло в проходах и свободного места почти не оставалось. Вполне возможно, именно такая теснота была залогом успеха LMB, так как сотрудникам было проще общаться друг с другом, делиться идеями и обсуждать методы».

(\*LMB - лаборатория молекулярной биологии в Кембридже)

(В. Рамакришнан, 2020)



# Как ремонт связан с междисциплинарными исследованиями?

- Проактивность, интерактивность и преадаптивность
- Целеполагание в каждый момент Формула 4 Ц
- «Не место красит человека, а человек портит место» любимое выражение одного из моих начальников
- «Динамическая локализация» управленческих функций



# ПАРАДОКСЫ

---



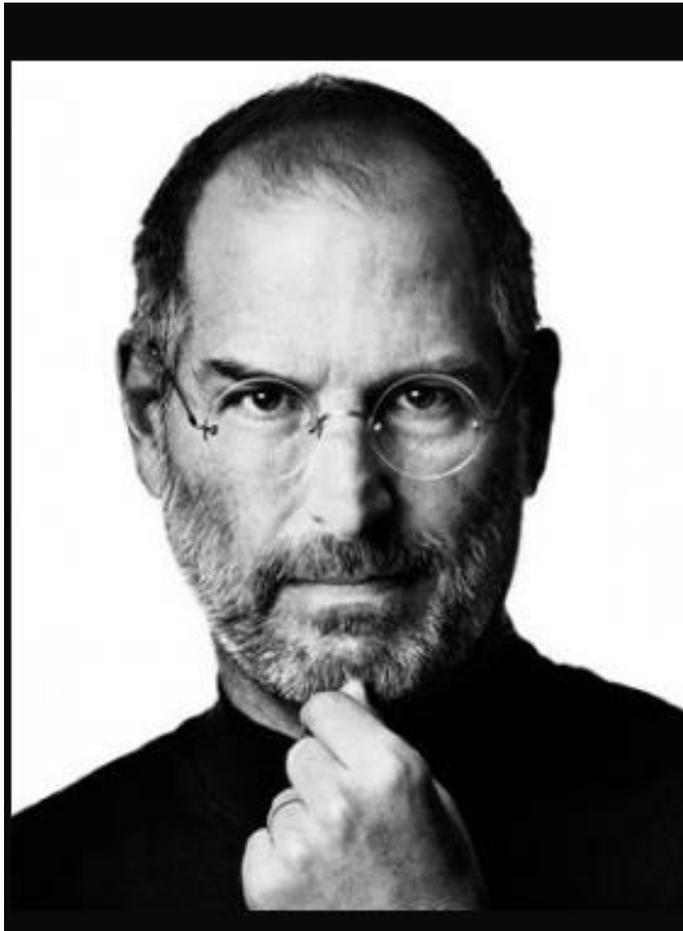
1. Люди vs Технологии - технологичные люди или очеловеченные технологии?

2. Умения vs Вовлеченность - потенциал развития или развитие потенциала?

3. Интеллект vs Эмоции - эскизность мышления или целостность восприятия ситуации.

4. Статус vs Задача - целеполагание в каждый момент или готовность к любому будущему.

# КАК ИЗ ЗВЕЗД СДЕЛАТЬ КОМАНДУ



Моя бизнес-модель — группа Битлз. Четыре парня контролировали негативные проявления друг друга. Они уравнивали друг друга, и общий итог оказался больше суммы отдельных частей. Вот как я смотрю на бизнес: крупные дела не делаются одним человеком, они совершаются командой.

Стив Джобс

# Субъект – субъектная парадигма:

---

Целостный образ себя и команды.

Корпоративная культура и возвращение профессионалов.



# Тренер чемпионов:

---



«Один из главных принципов, который проповедует Дешам в своей тренерской деятельности, – создание комфортной обстановки для футболистов.

Такой, чтобы они могли сосредоточиться исключительно на футболе... Тренер отвечает за 90 процентов поражений, а празднует лишь 10 процентов побед, – говорит Дидье. – Он не может серьезно изменить футболистов, способен повлиять только на их мировоззрение.

И моя задача как раз – с холодной головой вести игроков и помощников через всевозможные трудности. Психологические аспекты очень важны для Дешама-тренера». 3 мая 2018 г.



**ЖЕЛАЮ ВАМ СОЗДАВАТЬ ВОКРУГ СЕБЯ  
АТМОСФЕРУ ТВОРЧЕСТВА И  
САМООРГАНИЗАЦИИ**

Спасибо за внимание!

Ваш, Тахир Базаров